

TEMA: SIEE

PROPÓSITO:

Conocer, analizar y debatir el Sistema Institucional de Evaluación 2021. Además de conocer sus principales postulados y características.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:

Como bien sabemos, la evaluación es uno de los principales pasos en el desarrollo cognitivo para nuestro nuestro aprendizaje. Hay que tener en cuenta, que tal y como lo dice nuestro documento institucional SIEE, la evaluación posee unas características específicas que determinan el buen proceder y el éxito en el aprendizaje. Tales aspectos se comprenden en los siguientes aspectos:



Evaluación integral:

La que abarca los elementos que conforman el sistema de evaluación, es decir, los procesos, las personas, los ambientes físicos, familiares y sociales. También, da cuenta de los aprendizajes y de la formación del estudiante en todas sus dimensiones; además, porque incluye la valoración de la mayor cantidad posible de factores que obstaculizan o favorecen el desarrollo de los procesos de aprendizaje tanto internos como externos, entre los cuales están las motivaciones, las concepciones, la cultura, el estado físico y emocional, el carácter y la forma de ser.



Evaluación dialógica:

Como su nombre lo dice, es un proceso evaluativo en el que el diálogo es la herramienta fundamental y el camino para dar cuenta de los resultados obtenidos. Es un ejercicio de reconocimiento y encuentro de nuevos saberes, de nuevas experiencias y prácticas de evaluación sobre el proceso educativo y sobre la educación. Es dialógica porque la evaluación se diseña y se desarrolla con la participación de quienes forman parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, generando comunicación permanente entre todas las variables que intervienen en el logro de las metas propuestas. Ese diálogo tiene que ser proactivo, dinámico y real, empezando por los protagonistas centrales como son el docente y el estudiante, quienes deberán establecer los acuerdos necesarios sobre el por qué, el para qué y el cómo se va aprender, enseñar y evaluar.

Evaluación formativa:

Este es el principal objetivo de la evaluación: formar, es decir, evaluar para construir, para moldear sujetos positivamente. No es un elemento para sancionar, castigar y excluir, sino para valorar permanentemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, aspecto absolutamente necesario y útil para identificar los factores que lo potencian y aquellos que lo impiden o lo demoran, con la única finalidad de intervenir en ellos buscando mejorarlo y favorecerlo para aprender constantemente.



Evaluación flexible:

La evaluación debe ser flexible en cuanto las necesidad de todos no son iguales, hay formas y caminos diferentes, y aunque existen unos parámetros, la evaluación debe poder moverse y dar alternativas, dado que en cada etapa de desarrollo del estudiante existen unos procesos de aprendizajes específicos, que tienen en cuenta las diferencias individuales, los diversos estilos de acceder al aprendizaje, las edades, los niveles de maduración y otros factores importantes que permitan valorar su alcance, para ello se proponen estrategias metodológicas, que favorezcan nuevas formas de evaluación.

Evaluación participativa:

La evaluación no es únicamente el acto de determinar el nivel de conocimiento de una persona, es también la interacción y el intercambio de ideas, dado que en la evaluación se compromete a los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través de las Comisiones de Evaluación, las Comisiones de Evaluación y Promoción, el Comité Escolar de Convivencia y el Consejo Académico, cada uno desde la órbita de sus funciones, generando una participación dinámica, ágil y oportuna.

Tomado y adaptado del SIEE



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

La evaluación del rendimiento escolar en la institución educativa Gimnasio Sabio Caldas, se concibe como un proceso en los avances en el desarrollo de las capacidades y las actitudes, van en correspondencia con unos propósitos institucionales, con unos logros establecidos en las diferentes áreas del conocimiento y con unos criterios definidos de evaluación en cada área.

El Gimnasio Sabio Caldas ha decidido que son tres los períodos académicos para los grados de transición a noveno y cuatro períodos académicos para los grados décimo y undécimo, períodos donde se entregará un informe de evaluación del estudiante para revisar con los padres/madres de familia y/o acudientes. Este informe de “Notas sobre Evaluación” reconoce un camino recorrido y por recorrer e incluye los procesos de recuperación y de nivelación en el transcurso de cada periodo escolar.

En cada una de las áreas del conocimiento se tienen en cuenta los aspectos académico, personal y social. En el informe escrito, se plantea una descripción de lo trabajado en el periodo, de los avances, de las dificultades y procesos de recuperación y nivelación de dichos aspectos, que a la vez tienen una equivalencia numérica de acuerdo con una escala de valoración que permite especificar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes. La escala de valoración va desde 1.0 (uno) hasta 10.0 (diez).

2. Escala de valoración

Para todos los niveles (primero a undécimo) la escala es la siguiente:

Valoración Institucional	Equivalencia Nacional	Descripción
9.0 - 10.0	Superior	El estudiante demuestra un excelente desempeño de acuerdo con lo propuesto en el Plan de Estudios del área/asignatura.
8.0 - 8.9	Alto	El estudiante demuestra un destacado desempeño de acuerdo con lo propuesto en el Plan de Estudios del área/asignatura.



7.0 - 7.9	Básico	El estudiante demuestra que alcanzó los aprendizajes básicos de acuerdo con lo propuesto en el Plan de Estudios del área/asignatura.
1.0 - 6.9	Bajo	El estudiante demuestra la no obtención de los aprendizajes básicos de acuerdo con lo propuesto en el Plan de Estudios del área/asignatura.

Durante el proceso con los estudiantes, se tienen en cuenta tres formas de evaluar: **la autoevaluación** donde se pretende que el estudiante realice una reflexión seria y a conciencia de su proceso cognitivo, personal y social; **la heteroevaluación** donde el profesor valora el trabajo integral teniendo en cuenta los criterios establecidos por el área; y **la coevaluación** donde los estudiantes y docentes, de manera conjunta, realizan una retroalimentación de los procesos trabajados.

Es importante tener presente que para considerar aprobada una asignatura la valoración mínima en el periodo debe ser de 7.0 (siete) y para considerar aprobada un área, el promedio de las asignaturas que la conforman debe ser de 7.0 (siete). En cada uno de los casos de aprobación enunciados, la nota final del periodo incluye la nota de los procesos de recuperación y de nivelación llevados a cabo. Todas las asignaturas tienen el mismo valor porcentual dentro del área.

La valoración final del periodo no debe ser inferior a 3.5 (tres.cinco). Las valoraciones parciales obtenidas durante el transcurso del periodo, sí pueden ser inferiores a 3.5 (tres.cinco).

Concepción de promoción

es el reconocimiento individual que brinda la institución a aquellos estudiantes que han logrado alcanzar los desempeños básicos por cada uno de los grados y áreas.



Clases de promoción

- a. **Promoción por grado:** La que se efectúa finalizado el año escolar y se formaliza en las Comisiones de Evaluación y Promoción.
- b. **Promoción anticipada por ritmos de aprendizaje superiores:** Es un reconocimiento de las diferencias individuales en estudiantes que superan en muy alto grado el nivel de exigencias académicas del grado en relación con el resto del grupo.
- c. **Promoción anticipada en caso de reinicio de año escolar:** Nuestra Escuela es un lugar de oportunidades que no sólo surgen como respuesta a una Ley. Estas obedecen, además, a creer que, en definitiva, el Sabio es una opción para la vida. Por tanto, nuestros estudiantes tienen el derecho a superar sus dificultades y nosotros, como maestros, el deber de proporcionarles las herramientas necesarias para que lo puedan lograr.

Criterios generales de promoción

Grados Primero a Undécimo

Se formalizará la promoción del estudiante que al final del año escolar:

- No haya perdido tres o más áreas del conocimiento
- No haya perdido cuatro o más asignaturas

En caso de no cumplir con alguno de los requisitos anteriores, será la Comisión de Evaluación y Promoción la que analice la situación y determine la promoción o no del estudiante al siguiente grado. En esta Comisión, quedará definida la situación académica de los estudiantes del año escolar cursado.

Los estudiantes de grado noveno que al final del año escolar hayan aprobado todas las áreas del conocimiento del plan de estudios del grado, podrán recibir en ceremonia colectiva su Certificado de Estudios de la Educación Básica Secundaria. De lo contrario, esta será entregada en la Secretaría del colegio.

Nota: En el caso que un estudiante no apruebe un grado **dos años consecutivos**, deberá hacer cambio de ambiente escolar.

Aula de Apoyo

Atención educativa a estudiantes con Discapacidad

El profesional de Apoyo Pedagógico partiendo del análisis del certificado diagnóstico, la valoración pedagógica y la construcción del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) gestionará los apoyos pedagógicos, metodológicos, terapéuticos y familiares que le permitan al estudiante con Discapacidad,

fortalecer su proceso de aprendizaje y participación, partiendo para ello de: 1. El reconocimiento de las habilidades y oportunidades de mejoramiento del estudiante y 2. La articulación y diálogo permanente con los coordinadores de academia y convivencia, la asesora pedagógica, los docentes de Núcleo y la familia del estudiante.

De esta forma, a nivel institucional el proceso de **flexibilización curricular** comprende el desarrollo de acciones centradas en favorecer tanto el aprendizaje como la participación de estudiantes con Discapacidad, desde el ajuste de desempeños, metodologías, actividades y evaluaciones que reconozcan su estilo y ritmo de aprendizaje.

El proceso de **diversificación curricular** dinamiza el desarrollo de acciones centradas en favorecer tanto la participación como el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad desde el establecimiento de tiempos, desempeños, metodologías, actividades y evaluaciones que reconozcan su ritmo y estilo de aprendizaje.

Atención educativa a estudiantes con problemas de aprendizaje

Los estudiantes que presenten trastornos de las habilidades escolares, desarrollo cognitivo limítrofe para el aprendizaje u otros problemas de aprendizaje que cuenten con un diagnóstico certificado, serán incluidos en el programa de Aula de Apoyo. Para lo cual, se desarrollará una valoración pedagógica que permita identificar el tipo de apoyos que el estudiante requiere para favorecer su proceso de aprendizaje y participación partiendo de forma inicial del **proceso de acomodación**, entendido como la dinamización de actividades pedagógicas, metodologías y procesos evaluativos centrados en favorecer el acceso al conocimiento de estudiantes con problemas de

aprendizaje no relacionados a Discapacidad.

Sin embargo, será el profesional de Apoyo Pedagógico quien, de acuerdo a las características de aprendizaje del estudiante, oriente la dinamización de un **proceso de flexibilización curricular** en caso de evidenciar en el estudiante un bajo desempeño académico por fallas significativas a nivel de comprensión, atención, memoria, concentración y/o percepción, que afecten no solo su disposición para el desempeño escolar sino de forma generalizada el desarrollo de actividades de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- 1. Elabora un mapa conceptual en el que sintetices adecuadamente las principales características de la evaluación. Luego, compártelo con tus compañeros y realiza un ejercicio comparativo.**
- 2. Observa los siguientes videos cortos acerca del concepto de evaluación y responde:**

<https://www.youtube.com/watch?v=hO1XVLeY2mE>

<https://www.youtube.com/watch?v=KCDdctUI0W8>

- **¿Qué aspectos son los que te parecen más importantes en el proceso de la evaluación?**
- **¿Qué elementos incluirías al proceso de evaluación y por qué?**

- 3. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación y promoción realiza una corta presentación por grupos de trabajo donde logres dar una corta explicación sobre: los tipos de evaluación que utiliza la institución, la escala valorativa, clases de promoción y aula de apoyo.**
- 4. En los mismos grupos de trabajo dar la posible solución a diferentes situaciones cotidianas presentadas en la institución:**
 - A. aquel estudiante que durante los periodos académicos tiene en pérdida dos áreas y dos asignaturas. ¿Ustedes como grupo de trabajo cuáles son los caminos por la parte evaluativa que el estudiante debe abordar? teniendo en cuenta que se encuentra en el último periodo escolar.**

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

SIEE (Sistema Institucional de Evaluación 2021, Gimnasio Sabio Caldas)